

# Prompter för språkutveckling

Prompterna i detta dokument är främst tänkta som inspiration. Det blir alltid bäst när du anpassar prompterna efter ditt specifika användningsområde och din kontext

# Innehåll

Kategori 1: Aktiv språkanvändning .....	3
Kategori 2: Stöd för ordförråd och begreppsförståelse .....	7
Kategori 3: Interaktion och samspel.....	11
Kategori 4: Meningsfulla texter och uppgifter .....	16
Kategori 5: Modellering och stöttning .....	21
Kategori 6: Stärka självförtroendet i språkanvändningen .....	24
Kategori 7: Tids- och projektplanering .....	27
Kategori 8: Utveckla kreativitet och fantasi.....	30
Kategori 9: Kritiskt tänkande och problemlösning .....	32
Kategori 10: Samarbetsförmåga och sociala färdigheter .....	34
Kategori 11: Lekar som främjar språkutveckling .....	37

# Kategori 1: Aktiv språkanvändning

*Denna kategori innehåller prompeter som hjälper lärare att skapa aktiviteter som uppmuntrar eleverna att använda språket aktivt i meningsfulla sammanhang. Prompterna är utformade för att stödja pedagogen i att främja språkutveckling genom interaktion och kommunikation.*

1. **Syfte:** Stimulera elevernas muntliga språkanvändning genom en klassdiskussion.

*"Agera som en språkutvecklingsexpert. Din uppgift är att hjälpa en lärare i årskurs F-3 att planera en klassdiskussion om temat 'Vänskap' på [språk: svenska/finska]. Ge förslag på frågor och samtalsämnen som uppmuntrar alla elever att delta och uttrycka sina tankar."*

2. **Syfte:** Främja kommunikativ språkinläring genom parövningar.

*"Agera som en pedagogisk specialist. Hjälp en lärare att skapa parövningar där eleverna intervjuar varandra om sina favoritaktiviteter på [språk], för att öka deras muntliga språkfärdigheter och lyssnarförmåga."*

3. **Syfte:** Bygga självförtroende i språkanvändning genom berättande.

*"Agera som en storytelling-coach. Hjälp en lärare att planera en aktivitet där eleverna får berätta om en händelse de upplevt på [språk], med stöd av frågor och stöttande kommentarer för att uppmuntra dem."*

4. **Syfte:** Förbättra läsförståelse och muntlig återgivning.

*"Agera som en läspedagog. Stöd en lärare i att skapa en lektion där eleverna läser en kort berättelse och sedan återberättar den med egna ord på [språk], med fokus på att använda nyckelord och fraser."*

5. **Syfte:** Öka ordförråd och kreativitet genom ordlekar.

*"Agera som en lekledare. Hjälp en lärare att planera ordlekar som 'Ordkedjan' där varje elev säger ett ord som börjar med sista bokstaven i föregående ord på [språk], för att stimulera ordförrådet."*

6. **Syfte:** Fördjupa förståelsen för vardagliga situationer genom rollspel.

*"Agera som en dramapedagog. Hjälp en lärare att skapa enkla rollspel där eleverna övar på dialoger i situationer som 'att handla mat' eller 'att besöka läkaren' på [språk], för att utveckla praktiska språkfärdigheter."*

7. **Syfte:** Förbättra uttal och rytm genom sång och rim.

*"Agera som en musiklärare. Stöd en lärare i att välja ut sånger och rim som är lämpliga för elever i årskurs F-3 på [språk], och ge tips på hur de kan användas för att förbättra elevernas uttal."*

8. **Syfte:** Främja samarbete och kommunikation genom gruppaktiviteter.

*"Agera som en expert på kooperativt lärande. Hjälプ en lärare att planera en gruppaktivitet där eleverna tillsammans löser ett problem eller skapar en berättelse på [språk], vilket uppmuntrar till språkanvändning och samarbete."*

9. **Syfte:** Etablera dagliga rutiner för språkanvändning.

*"Agera som en utbildningsstrateg. Hjälプ en lärare att införa en daglig morgonrutin där eleverna får dela med sig av något de ser fram emot under dagen på [språk], för att öka muntlig språkanvändning."*

10. **Syfte:** Involvera familjen i språkutvecklingen.

*"Agera som en familjeengagemangsexpert. Hjälプ en lärare att skapa hemuppgifter där eleverna intervjuar en familjemedlem på [språk] om deras favorittradition, och sedan delar med sig i klassen."*

11. **Syfte:** Uppmuntra kritiskt tänkande och språkbruk genom öppna frågor.

*"Agera som en filosofipedagog. Stöd en lärare i att formulera öppna frågor som 'Vad betyder mod för dig?' på [språk], för att stimulera djupa samtal och språkutveckling."*

12. **Syfte:** Skapa en interaktiv språkmiljö genom språkverkstäder.

*"Agera som en kreativ pedagog. Hjälプ en lärare att planera en språkverkstad med olika stationer, såsom läsning, skrivning och muntliga övningar på [språk], för att ge eleverna varierade språkupplevelser."*

13. **Syfte:** Stimulera kreativt tänkande genom gemensam storytelling.

*"Agera som en berättelsefacilitator. Hjälプ en lärare att leda en aktivitet där klassen tillsammans skapar en berättelse, där varje elev bidrar med en mening på [språk], för att utveckla språklig kreativitet."*

14. **Syfte:** Förbättra skrivfärdigheter genom klassdagbok.

*"Agera som en skrivpedagog. Stöd en lärare i att skapa en klassdagbok där eleverna turas om att skriva om dagens händelser på [språk], vilket främjar skrivande och reflektion."*

15. **Syfte:** Utöka ordförrådet genom ordlekar och rim.

*"Agera som en språklekseexpert. Hjälp en lärare att planera aktiviteter som 'Hitta ord som rimmar' eller 'Säg ett ord som börjar med en viss bokstav' på [språk], för att stimulera språklig medvetenhet."*

**16. Syfte:** Kombinera fysisk aktivitet med språkinläring.

*"Agera som en idrottslärare med fokus på språk. Hjälp en lärare att planera rörelseaktiviteter som 'Simon säger' på [språk], där eleverna följer instruktioner och övar språk samtidigt."*

**17. Syfte:** Fördjupa läsförståelse genom interaktiv högläsning.

*"Agera som en läsfrämjare. Stöd en lärare i att välja en berättelse för högläsning och skapa interaktiva frågor och diskussionspunkter på [språk] för att engagera eleverna."*

**18. Syfte:** Utveckla sociala färdigheter genom språkbaserade övningar.

*"Agera som en socialpedagog. Hjälp en lärare att skapa övningar där eleverna övar på att uttrycka känslor och behov på [språk], för att förbättra både språklig och social kompetens."*

**19. Syfte:** Stimulera nyfikenhet och frågeställning.

*"Agera som en vetenskapskommunikatör. Stöd en lärare i att införa en 'Frågelåda' där eleverna kan lägga frågor de har om världen på [språk], som sedan diskuteras i klassen."*

**20. Syfte:** Uppmuntra eleverna att använda språket i autentiska situationer.

*"Agera som en språkinläringsspecialist. Hjälp en lärare att planera en aktivitet där eleverna skriver brev eller kort till en vän eller familjemedlem på [språk], för att använda språket i ett verkligt sammanhang."*

**21. Syfte:** Skapa en trygg start för klassdiskussion om vänskap.

*"Agera som en språkutvecklingsexpert. Din uppgift är att stödja en lärare i årskurs F-3 att förbereda en klassdiskussion om temat 'Vänskap' på [språk: svenska/finska]. Skapa tydliga steg som börjar med förförståelse genom exempel och frågor som: 'Vad betyder det att vara en vän?'"*

**22. Syfte:** Stöd parövningar med konkreta exempel för att främja muntlig kommunikation.

*"Agera som en expert på strukturerad språkinläring. Stöd en lärare i att planera parövningar där eleverna intervjuar varandra om intressen eller familj på [språk]. Ge förslag på startfrågor och visuellt stöd (bilder, nyckelord) som stöttar eleverna att komma igång."*

23. **Syfte:** Använd återkommande berättelseövningar för att bygga språkligt självförtroende.

*"Agera som en berättelsecoach. Hjälプ en lärare att introducera en berättaraktivitet där eleverna först får höra en modellberättelse. Ge exempel på frågor som kan användas under aktiviteten, och ge förslag på hur eleverna sedan kan öva i par eller smågrupper innan de berättar själva."*

24. **Syfte:** Förbättra läsförståelse och minne genom återberättande med visuellt stöd.

*"Agera som en läspedagog. Stöd en lärare i att planera en aktivitet där eleverna läser en kort berättelse, får se en modell för återberättande, och sedan återberättar med hjälp av en bildserie på [språk]."*

25. **Syfte:** Öka ordförråd och språklig kreativitet genom strukturerade ordlekar.

*"Agera som en språkutvecklande lekeexpert. Stöd en lärare i att skapa ordlekar som 'Ordkedjan' där varje elev säger ett ord som börjar med sista bokstaven i föregående ord. Ge exempel på teman, som 'djur' eller 'färger', för att skapa en tydlig och strukturerad aktivitet på [språk]."*

---

# Kategori 2: Stöd för ordförråd och begreppsförståelse

*Denna kategori innehåller prompter som hjälper lärare att stärka elevernas ordförråd och begreppsförståelse genom meningsfulla aktiviteter. Prompterna är utformade för att ge eleverna möjlighet att lära sig nya ord och begrepp i kontext, vilket underlättar förståelse och retention.*

1. **Syfte:** Introducera nya ord i ett meningsfullt sammanhang.

*"Agera som en språkdidaktiker. Hjälp en lärare att planera en lektion där nya ord inom temat 'väder' introduceras genom en berättelse eller dialog på [språk], för att ge kontext till orden."*

2. **Syfte:** Förstärka nya ord genom användning i meningar.

*"Agera som en språkutvecklingspedagog. Stöd en lärare i att skapa övningar där eleverna använder nyligen inlärd ord i egna meningar på [språk], för att befästa förståelsen."*

3. **Syfte:** Utforska ordens relationer genom synonymer och antonymer.

*"Agera som en lexikonexpert. Hjälp en lärare att planera en aktivitet där eleverna lär sig synonymer och motsatsord till vanliga ord på [språk], för att utöka ordförrådet."*

4. **Syfte:** Underlätta begreppsförståelse genom kategorisering.

*"Agera som en kognitionsspecialist. Stöd en lärare i att skapa övningar där eleverna sorterar ord i kategorier som 'djur', 'frukter' eller 'fordon' på [språk], för att förstå samband mellan begrepp."*

5. **Syfte:** Fördjupa ordkunskap genom samtal och diskussion.

*"Agera som en samtalscoach. Hjälp en lärare att planera aktiviteter där eleverna diskuterar betydelsen av nya ord och hur de kan användas i olika sammanhang på [språk]."*

6. **Syfte:** Använda storytelling för att introducera och repetera ord.

*"Agera som en barnboksförfattare. Stöd en lärare i att skapa en kort berättelse som inkluderar ett antal nya ord på [språk], och ge förslag på hur eleverna kan interagera med berättelsen."*

7. **Syfte:** Engagera eleverna genom ordjakt och upptäckande.

*"Agera som en spelpedagog. Hjälp en lärare att planera en 'ordjakt' där eleverna letar efter specifika ord i texter eller i klassrummet på [språk], för att göra inläringen interaktiv."*

8. **Syfte:** Stärka ordminnet genom repetitiva ordlekar.

*"Agera som en lekledare. Stöd en lärare i att skapa ordlekar som 'Hänga gubbe' eller 'Gissa ordet' på [språk], för att repetera och befästa nya ord utan att kräva visuella hjälpmedel."*

9. **Syfte:** Utveckla förståelse genom att lösa gåtor med nya ord.

*"Agera som en gåtförfattare. Hjälpt en lärare att skriva enkla gåtor där svaret är ett nytt ord eller begrepp på [språk], för att stimulera tänkande och ordigenkänning."*

10. **Syfte:** Förbättra ordassociationer och språklig flexibilitet.

*"Agera som en psykologipedagog. Stöd en lärare i att planera ordassociation-övningar där eleverna säger det första ord de tänker på när de hör ett nytt ord på [språk]."*

11. **Syfte:** Djupdyka i ett ord genom 'Veckans ord'-aktiviteter.

*"Agera som en utbildningsstrateg. Hjälpt en lärare att välja ett nytt ord varje vecka på [språk] och skapa dagliga aktiviteter som utforskar ordets användning, synonymer och antonymer."*

12. **Syfte:** Engagera eleverna i ordinsamling och gemensam lärande.

*"Agera som en språkentusiast. Stöd en lärare i att uppmuntra eleverna att ta med nya ord de hittar hemma eller i samhället på [språk], och diskutera dem i klassen."*

13. **Syfte:** Synliggöra nya ord genom en interaktiv ordvägg.

*"Agera som en klassrumsdesigner. Hjälpt en lärare att skapa en ordvägg där nya ord skrivs upp tillsammans med exempelmeningar på [språk], för att stödja visuell inläring."*

14. **Syfte:** Främja djupare förståelse genom definitionsövningar.

*"Agera som en gruppaktivitetsledare. Stöd en lärare i att planera aktiviteter där eleverna arbetar i grupper för att skapa egna definitioner av nya ord på [språk]."*

15. **Syfte:** Använda konkreta föremål för att illustrera begrepp.

*"Agera som en pedagogisk konsult. Hjälpt en lärare att använda föremål från klassrummet eller naturen för att introducera och diskutera nya ord på [språk], vilket gör inläringen mer konkret."*

16. **Syfte:** Utforska ordens struktur genom morfologi.

*"Agera som en lingvist. Stöd en lärare i att skapa enkla övningar där eleverna lär sig om prefix och suffix på [språk], för att förstå hur ord bildas och förändras."*

17. **Syfte:** Stimulera snabbt tänkande genom ordkedjor.



*"Agera som en språktränare. Hjälp en lärare att planera en aktivitet där eleverna snabbt säger ord som börjar med sista bokstaven i föregående ord på [språk], för att öka ordflödet."*

18. **Syfte:** Förstå ord i olika sammanhang genom meningsbyggnad.

*"Agera som en semantikspecialist. Stöd en lärare i att skapa övningar där eleverna använder samma ord i olika meningar på [språk], för att se hur betydelsen kan skifta."*

19. **Syfte:** Uppmuntra reflektion över ordens personliga betydelse.

*"Agera som en metakognitiv pedagog. Hjälp en lärare att formulera frågor som 'Vad betyder ordet 'modig' för dig?' på [språk], för att koppla ordet till elevernas egna erfarenheter."*

20. **Syfte:** Bygga en gemensam resurs genom en klassordlista.

*"Agera som en bibliotekarie. Stöd en lärare i att organisera en klassordlista där eleverna kan bidra med nya ord, deras definitioner och exempelmeningar på [språk], för att skapa en levande resurs."*

21. **Syfte:** Introducera nya ord genom konkreta exempel och tydlig kontext.

*"Agera som en språkdidaktiker. Stöd en lärare att introducera nya ord som 'modig' genom en berättelse eller dialog på [språk], där ordet används i ett vardagligt sammanhang. Ge förslag på exempel och frågor som kopplar ordet till elevernas egna erfarenheter."*

22. **Syfte:** Förstärka förståelsen för nya ord genom visuell repetition och användning i meningar.

*"Agera som en språkutvecklingspedagog. Hjälp en lärare att skapa en modell där eleverna övar på att använda ett nytt ord som 'stolt' i olika meningar. Ge förslag på stödord och visuellt stöd som hjälper eleverna att först förstå ordet och sedan använda det själva."*

23. **Syfte:** Utforska begreppsförståelse genom kategorisering av ord.

*"Agera som en kognitionsspecialist. Stöd en lärare i att skapa övningar där eleverna sorterar ord i kategorier, som 'djur' eller 'mat', på [språk]. Skapa en lista med exempelord och förslag på frågor som hjälper eleverna att förstå kategoriernas betydelse."*

24. **Syfte:** Använd en modell för ordanvändning i olika sammanhang för att fördjupa förståelsen.

*"Agera som en lärare med fokus på språklig flexibilitet. Hjälp en lärare att planera en aktivitet där eleverna använder ordet 'trött' i olika situationer, som 'efter att ha sprungit' eller 'efter att ha läst länge'. Ge förslag på bilder och korta berättelser som illustrerar olika sammanhang."*

25. **Syfte:** Stöd metakognitiv inläring genom reflektion över ordens betydelse.

*"Agera som en metakognitionspedagog. Stöd en lärare i att planera en aktivitet där eleverna reflekterar över ordet 'vänskap' på [språk]. Ge exempel på frågor som 'Vad betyder vänskap för dig?' och uppmuntra eleverna att tänka på personliga associationer och skapa egna meningar."*

---

# Kategori 3: Interaktion och samspel

*Denna kategori innehåller prompeter som hjälper lärare att skapa aktiviteter som främjar interaktion och samspel mellan eleverna. Genom socialt samspel och kommunikation utvecklar eleverna sina språkliga färdigheter i autentiska och meningsfulla sammanhang.*

1. **Syfte:** Främja språkutveckling genom samarbetsinläring i smågrupper.

*"Agera som en expert på kooperativt lärande. Hjälp en lärare i årskurs F-3 att planera en gruppaktivitet på [språk: svenska/finska] där eleverna tillsammans löser ett problem eller skapar något, vilket uppmuntrar till kommunikation och samarbete."*

2. **Syfte:** Stimulera språkanvändning genom parvis interaktion.

*"Agera som en pedagogisk specialist. Stöd en lärare i att skapa parövningar där eleverna diskuterar sina favoritböcker eller -lekar på [språk], för att öka muntlig interaktion och lyssnarfärdigheter."*

3. **Syfte:** Utveckla sociala och språkliga färdigheter genom rollspel.

*"Agera som en dramapedagog. Hjälp en lärare att planera rollspelsaktiviteter där eleverna agerar ut scenarier som 'att besöka en vän' eller 'att gå till parken' på [språk], för att främja interaktion och språkbruk."*

4. **Syfte:** Förbättra kommunikativa färdigheter genom gruppdiskussioner.

*"Agera som en kommunikationscoach. Stöd en lärare i att leda en gruppdiskussion om temat 'hur man är en bra vän' på [språk], där eleverna uppmuntras att dela sina tankar och lyssna på andra."*

5. **Syfte:** Uppmuntra språklig interaktion genom samarbetsprojekt.

*"Agera som en projektpedagog. Hjälp en lärare att planera ett klassprojekt där eleverna tillsammans skapar en bok eller tidning på [språk], vilket kräver kommunikation och delat ansvar."*

6. **Syfte:** Främja empati och förståelse genom delade berättelser.

*"Agera som en socialpedagog. Stöd en lärare i att skapa en aktivitet där eleverna delar personliga berättelser eller erfarenheter på [språk], för att utveckla empati och språklig uttrycksförmåga."*

7. **Syfte:** Öka språklig medvetenhet genom språkspel i grupp.

*"Agera som en spelutvecklare. Hjälp en lärare att planera gruppspel som 'Ordgissning' eller 'Språkcharader' på [språk], för att göra språkinläring interaktiv och rolig."*

8. **Syfte:** Stärka lyssnarförmåga och förståelse genom 'telefonleken'.

*"Agera som en lekledare. Stöd en lärare i att organisera 'telefonleken' där en mening viskas från elev till elev på [språk], för att träna lyssnande och tal."*

9. **Syfte:** Utveckla samarbetsfärdigheter genom byggprojekt.

*"Agera som en teknologipedagog. Hjälプ en lärare att planera en aktivitet där eleverna i grupper bygger något enkelt, som ett pappersflygplan, och diskuterar processen på [språk]."*

10. **Syfte:** Främja språkanvändning genom gemensamma beslut.

*"Agera som en facilitator. Stöd en lärare i att skapa en aktivitet där klassen tillsammans fattar beslut, som att planera en klassfest, och diskuterar idéer på [språk]."*

11. **Syfte:** Stimulera interaktion genom kulturella utbyten.

*"Agera som en kulturpedagog. Hjälプ en lärare att planera en aktivitet där eleverna delar något om sina kulturella traditioner eller språk på [språk], för att öka förståelse och språkanvändning."*

12. **Syfte:** Förbättra språkliga färdigheter genom samarbetsberättande.

*"Agera som en berättelsefacilitator. Stöd en lärare i att leda en aktivitet där eleverna i grupper hittar på en berättelse tillsammans på [språk], vilket uppmuntrar kreativitet och samspel."*

13. **Syfte:** Öka engagemang genom interaktiva läsaktiviteter.

*"Agera som en läspedagog. Hjälプ en lärare att planera en läsaktivitet där eleverna läser i par och diskuterar innehållet på [språk], för att förbättra läsförståelse och kommunikation."*

14. **Syfte:** Främja språkanvändning genom gemensamma spel.

*"Agera som en lekpedagog. Stöd en lärare i att välja spel som 'Memory' eller 'Lotto' på [språk], där eleverna måste kommunicera och samarbeta."*

15. **Syfte:** Utveckla förmågan att ge och ta instruktioner.

*"Agera som en kommunikationsexpert. Hjälプ en lärare att skapa övningar där eleverna i par ger varandra enkla instruktioner för att rita något eller utföra en uppgift på [språk]."*

16. **Syfte:** Stärka språkliga färdigheter genom musik och sång i grupp.

*"Agera som en musikpedagog. Stöd en lärare i att planera sångaktiviteter där eleverna sjunger tillsammans på [språk], för att förbättra uttal och rytm."*

17. **Syfte:** Främja interaktion genom gemensamma problemlösningssuppgifter.

*"Agera som en matematikpedagog. Hjälp en lärare att planera enkla problemlösningssuppgifter där eleverna arbetar i grupper och diskuterar lösningar på [språk]."*

18. **Syfte:** Uppmuntra språkanvändning genom klassråd.

*"Agera som en demokratipedagog. Stöd en lärare i att etablera ett klassråd där eleverna diskuterar klassens angelägenheter och beslutar tillsammans på [språk]."*

19. **Syfte:** Öka språkförståelse genom dramatisering av berättelser.

*"Agera som en teaterpedagog. Hjälp en lärare att planera en aktivitet där eleverna i grupper dramatiserar en känd berättelse eller saga på [språk]."*

20. **Syfte:** Stärka språkliga och sociala färdigheter genom samarbetslekar utomhus.

*"Agera som en utomhuspedagog. Stöd en lärare i att organisera samarbetslekar på skolgården där kommunikation på [språk] är nyckeln till att lyckas."*

21. **Syfte:** Skapa en trygg och tydlig grund för samarbete i smågrupper.

*"Agera som en expert på kooperativt lärande. Stöd en lärare i att planera en gruppövning där eleverna löser en enkel uppgift tillsammans, t.ex. 'att bygga en modell av ett klassrum', på [språk: svenska/finska]. Inkludera tydliga steg och instruktioner för att underlätta samarbete och uppmuntra till kommunikation."*

22. **Syfte:** Stimulera språkproduktion och social interaktion genom intervjufrågor.

*"Agera som en språkutvecklingspedagog. Hjälp en lärare att skapa intervjufrågor som eleverna använder i par, t.ex. 'Vad gör du på helgerna?', för att få igång samtal på [språk]. Ge exempel på stödord och förklaringar för att säkerställa att eleverna känner sig trygga."*

23. **Syfte:** Utveckla sociala och språkliga färdigheter genom strukturerade rollspel.

*"Agera som en dramapedagog. Stöd en lärare i att skapa rollspelsövningar där eleverna övar på att uttrycka sig i vardagliga situationer, som 'att fråga om vägen' eller 'att låna en penna', med hjälp av nyckelord och visuellt stöd på [språk]."*

24. **Syfte:** Öka lyssnarförmåga och samarbetsförmåga genom 'telefonleken'.

*"Agera som en lekpedagog. Hjälp en lärare att organisera 'telefonleken' där en mening viskas från elev till elev och till sist återges högt på [språk]. Inkludera tips på meningar som är enkla och tydliga för att underlätta förståelsen."*

25. **Syfte:** Förbättra kommunikation genom tydliga instruktioner och respons i parövningar.

*"Agera som en kommunikationsexpert. Stöd en lärare i att skapa en parövning där eleverna instruerar varandra i att rita en enkel bild, t.ex. 'en blomma' eller 'ett hus', på [språk]. Ge exempel på hur instruktioner kan ges tydligt och hur eleven kan be om upprepning om något är oklart."*

26. **Syfte:** Använd bildstöd för att stötta samtal och interaktion i smågrupper.

*"Agera som en specialpedagog. Stöd en lärare i att använda bildkort som grund för samtal i smågrupper, där eleverna beskriver vad de ser och diskuterar innehållet på [språk]. Ge exempel på frågor som läraren kan använda för att vägleda eleverna."*

27. **Syfte:** Stärk språklig självkänsla genom samarbetsövningar med stöd.

*"Agera som en stödstrukturexpert. Hjälp en lärare att skapa en samarbetsövning där eleverna tillsammans bygger en berättelse, med varje elev som bidrar med en mening på [språk]. Ge exempel på startmeningar och vägledning som stöttar elever med språkutmaningar."*

28. **Syfte:** Främja social interaktion och språkförståelse genom 'jag-spionerar'.

*"Agera som en lekledare. Stöd en lärare i att planera 'Jag spionerar på något...' där eleverna beskriver saker i klassrummet på [språk], medan andra gissar vad det är. Ge tips på hur man kan ställa ledande frågor och uppmuntra interaktion."*

29. **Syfte:** Stöd berättande och lyssnande genom 'min klasskamrat och jag'.

*"Agera som en socialpedagog. Hjälp en lärare att planera en övning där elever i par delar något om sig själva och sedan återberättar sin kamrats information för klassen på [språk], för att stärka både berättande och lyssnande."*

30. **Syfte:** Utveckla samarbetsförmåga genom problemlösning i grupper.

*"Agera som en problemlösningspedagog. Stöd en lärare i att skapa en övning där eleverna i grupper får lösa enkla problem tillsammans, t.ex. 'hur kan vi göra en båt av papper som flyter?', och diskutera lösningar på [språk]."*

31. **Syfte:** Förbättra språkanvändning genom musik- och sånglekar.

*"Agera som en musikpedagog. Hjälp en lärare att välja sånger eller rim på [språk] som kan sjungas i grupp för att öva uttal och rytm, och ge exempel på hur man kan introducera nya ord genom sång."*

32. **Syfte:** Fördjupa språklig förståelse genom gemensamt berättande i grupp.

*"Agera som en berättelsefacilitator. Stöd en lärare i att organisera en aktivitet där eleverna i grupper bygger en berättelse tillsammans på [språk], där varje elev bidrar med en del av handlingen. Ge förslag på frågor som kan stötta utvecklingen av berättelsen."*

33. **Syfte:** Uppmuntra till samarbete genom klassens 'önskelista'.

*"Agera som en demokratipedagog. Hjälp en lärare att skapa en aktivitet där klassen tillsammans gör en 'önskelista' på aktiviteter de vill göra. Använd detta som ett tillfälle för eleverna att uttrycka sina tankar på [språk], och läraren att ställa frågor som uppmuntrar reflektion."*

34. **Syfte:** Stimulera språkanvändning genom gruppaktiviteter utomhus.

*"Agera som en utomhuspedagog. Stöd en lärare i att organisera samarbetslekar som 'kull' eller 'följa John' på [språk], där eleverna tränar på att använda enkla instruktioner och följa dem i gruppmiljö."*

35. **Syfte:** Förbättra sociala och språkliga färdigheter genom 'känslkort'.

*"Agera som en socialpedagog. Hjälp en lärare att använda känslkort för att diskutera olika känslor och situationer på [språk], där eleverna i smågrupper delar hur de känner sig och stöttar varandra i att beskriva känslorna med ord."*

---

# Kategori 4: Meningsfulla texter och uppgifter

*Denna kategori innehåller prompter som hjälper lärare att skapa aktiviteter och material som är relevanta och engagerande för eleverna. Genom att arbeta med texter och uppgifter som har betydelse för dem, ökar motivationen och språkinläringen blir mer effektiv.*

1. **Syfte:** Engagera eleverna genom att skriva om deras egna erfarenheter.

*"Agera som en skrivpedagog. Hjälp en lärare i årskurs F-3 att planera en skrivuppgift där eleverna skriver om en rolig händelse de varit med om på [språk: svenska/finska], för att göra skrivandet personligt och meningsfullt."*

2. **Syfte:** Förbättra läsförståelse genom intressanta texter.

*"Agera som en barnlitteraturexpert. Stöd en lärare i att välja ut berättelser och texter på [språk] som är anpassade efter elevernas intressen, såsom djur eller äventyr, för att öka läsmotivationen."*

3. **Syfte:** Skapa relevanta uppgifter genom projektbaserat lärande.

*"Agera som en projektpedagog. Hjälp en lärare att planera ett projekt där eleverna undersöker och presenterar om ett ämne de är nyfikna på på [språk], vilket främjar djupare lärande."*

4. **Syfte:** Använda autentiska texter för att öka språkexponering.

*"Agera som en språkidaktiker. Stöd en lärare i att hitta autentiska texter, som enkla tidningsartiklar eller broschyrer på [språk], för att ge eleverna exponering för språket i verkliga sammanhang."*

5. **Syfte:** Utveckla skrivfärdigheter genom brevväxling.

*"Agera som en kommunikationspedagog. Hjälp en lärare att organisera en brevväxling med en annan klass på [språk], där eleverna skriver och svarar på brev, för att göra skrivandet interaktivt."*

6. **Syfte:** Främja kritiskt tänkande genom diskussion av moraliska dilemman.

*"Agera som en filosofipedagog. Stöd en lärare i att skapa enkla moraliska dilemman anpassade för årskurs F-3 på [språk], för att stimulera diskussion och språkanvändning."*

7. **Syfte:** Öka engagemang genom att integrera elevers intressen i uppgifter.



*"Agera som en elevcentrerad pedagog. Hjälp en lärare att skapa uppgifter på [språk] som relaterar till elevernas hobbyer eller favoritämnen, för att öka motivationen."*

8. **Syfte:** Förbättra språkliga färdigheter genom skapande av egna böcker.

*"Agera som en bokförläggare. Stöd en lärare i att guida eleverna genom processen att skriva och sammanställa sina egna böcker på [språk], vilket ger en känsla av prestation."*

9. **Syfte:** Använda multimodala texter för att stödja förståelse.

*"Agera som en specialpedagog. Hjälp en lärare att inkludera texter med olika modaliteter, såsom ljud eller rörelse, på [språk], för att stödja olika inlärningsstilar."*

10. **Syfte:** Främja kulturell medvetenhet genom litteratur.

*"Agera som en kulturpedagog. Stöd en lärare i att välja berättelser från olika kulturer på [språk], för att bredda elevernas perspektiv och språkkunskaper."*

11. **Syfte:** Utveckla språkliga färdigheter genom problemlösningssuppgifter.

*"Agera som en matematikintegrerad pedagog. Hjälp en lärare att skapa språkligt rika matematiska problem på [språk], där eleverna måste läsa, förstå och lösa uppgifter."*

12. **Syfte:** Förbättra skrivande genom dagboksanteckningar.

*"Agera som en skrivcoach. Stöd en lärare i att införa en rutin där eleverna skriver dagboksanteckningar på [språk], för att främja regelbunden skrivpraktik."*

13. **Syfte:** Engagera eleverna genom att skapa klassens tidning.

*"Agera som en journalistikpedagog. Hjälp en lärare att guida eleverna i att producera en klassens tidning på [språk], där de skriver artiklar om skolan och samhället."*

14. **Syfte:** Använda film och media för att stimulera diskussion.

*"Agera som en mediepedagog. Stöd en lärare i att välja lämpliga kortfilmer eller klipp på [språk] och skapa diskussionsfrågor som uppmuntrar språkanvändning."*

15. **Syfte:** Förbättra läsförståelse genom att förutsäga händelser i berättelser.

*"Agera som en läspedagog. Hjälp en lärare att planera aktiviteter där eleverna läser en del av en berättelse på [språk] och sedan förutsäger vad som kommer att hända härnäst."*

16. **Syfte:** Stimulera kreativt skrivande genom bildprompter.

*"Agera som en kreativ skrivpedagog. Stöd en lärare i att använda beskrivningar av bilder (utan att visa dem) på [språk], som eleverna sedan skriver en berättelse om."*

17. **Syfte:** Främja analytiskt tänkande genom jämförelseuppgifter.

*"Agera som en kritiskt tänkande-expert. Hjälp en lärare att skapa uppgifter där eleverna jämför två saker, som djur eller platser, och diskuterar likheter och skillnader på [språk]."*

18. **Syfte:** Öka engagemang genom att involvera elever i planering av lektioner.

*"Agera som en elevengagemangsexpert. Stöd en lärare i att låta eleverna föreslå teman eller ämnen de vill lära sig om på [språk], för att göra undervisningen mer relevant."*

19. **Syfte:** Förbättra ordförråd genom tematiska ordlistor.

*"Agera som en språkvetare. Hjälp en lärare att skapa tematiska ordlistor på [språk] som relaterar till aktuella ämnen i undervisningen, för att stärka ordförrådet."*

20. **Syfte:** Använda spelbaserat lärande för att göra uppgifter roliga.

*"Agera som en spelpedagog. Stöd en lärare i att omvandla traditionella uppgifter till spel eller tävlingar på [språk], för att öka elevernas motivation och engagemang."*

21. **Syfte:** Engagera eleverna genom att låta dem skriva om egna upplevelser.

*"Agera som en skrivpedagog. Hjälp en lärare att skapa en skrivuppgift där eleverna beskriver en rolig eller spännande händelse de varit med om på [språk: svenska/finska]. Inkludera stödfrågor och förslag på nyckelord som kan hjälpa eleverna att strukturera sina berättelser."*

22. **Syfte:** Förbättra läsförståelse genom texter som speglar elevernas intressen.

*"Agera som en barnlitteraturexpert. Stöd en lärare i att välja ut berättelser eller faktatexter på [språk] som handlar om ämnen eleverna gillar, såsom djur, fordon eller sport, för att öka engagemang och läslust."*

23. **Syfte:** Använda autentiska texter för att öka elevernas språkexponering.

*"Agera som en språkidaktiker. Hjälp en lärare att hitta autentiska, enkla texter såsom menyer, tidningsartiklar eller skyltar på [språk], för att ge eleverna möjlighet att se hur språket används i vardagen."*

24. **Syfte:** Stödja skrivandet genom att låta eleverna skapa egna berättelser.

*"Agera som en kreativ skrivpedagog. Hjälp en lärare att guida eleverna genom processen att skriva och illustrera sina egna berättelser på [språk], och ge förslag på startmeningar och strukturer för att underlätta skrivandet."*

25. **Syfte:** Främja kritiskt tänkande genom att introducera enkla moraliska dilemman.

*"Agera som en filosofipedagog. Stöd en lärare i att skapa korta moraliska dilemman anpassade för årskurs F-3 på [språk], där eleverna får fundera över vad de skulle göra och diskutera sina val."*

26. **Syfte:** Använda multimodala texter för att stödja språkinläringen.

*"Agera som en specialpedagog. Hjälp en lärare att skapa aktiviteter som kombinerar text med ljud eller rörelse på [språk], t.ex. en sång eller en berättelse där eleverna samtidigt gör rörelser, för att stödja elever med olika inlärningsstilar."*

27. **Syfte:** Stöd eleverna att skapa en gemensam klassbok.

*"Agera som en skrivpedagog. Hjälp en lärare att strukturera ett projekt där varje elev bidrar med en sida om sitt favoritdjur, plats eller aktivitet på [språk]. Stötta med förslag på mallar och nyckelord för att underlätta skrivandet."*

28. **Syfte:** Förbättra språkanvändning och kreativitet genom 'Veckans nyheter'.

*"Agera som en journalistikpedagog. Hjälp en lärare att introducera en aktivitet där en elev varje vecka får sammanfatta 'Veckans nyheter' för klassen på [språk]. Ge förslag på frågor och stödstrukturer som eleverna kan använda för att förbereda sina presentationer."*

29. **Syfte:** Förstärka språkinläring genom dagboksanteckningar.

*"Agera som en skrivcoach. Hjälp en lärare att skapa en rutin där eleverna skriver korta dagboksanteckningar om sina tankar eller dagens höjdpunkt på [språk], för att göra skrivandet personligt och meningsfullt."*

30. **Syfte:** Främja elevernas kritiska tänkande genom att jämföra.

*"Agera som en analytisk pedagog. Hjälp en lärare att skapa uppgifter där eleverna jämför två saker, t.ex. hund och katt, och diskuterar likheter och skillnader på [språk]. Ge förslag på ord och fraser som hjälper dem att uttrycka sina tankar."*

31. **Syfte:** Skapa engagemang genom att låta eleverna planera egna projekt.

*"Agera som en elevengagemangsexpert. Stöd en lärare i att låta eleverna välja och planera ett eget projekt på [språk], som t.ex. att skapa en poster om sitt favoritdjur eller en reseguide om sitt hemland, vilket gör lärandet mer relevant och personligt."*

32. **Syfte:** Öka motivationen genom att låta eleverna skriva om klassens favorithobby.

*"Agera som en skrivcoach. Hjälp en lärare att planera en uppgift där eleverna beskriver varför de gillar sin favorithobby på [språk], med hjälp av stödord och meningsexempel för att strukturera texten."*

33. **Syfte:** Använd lekfulla texter som ramsor och rim för att göra språkinläring rolig.

*"Agera som en språkutvecklande musikpedagog. Stöd en lärare i att välja enkla ramsor eller rim på [språk] som eleverna kan lära sig tillsammans, och skapa förslag på aktiviteter där eleverna själva skapar ramsor."*

34. **Syfte:** Skapa engagemang genom att låta eleverna beskriva sin drömdag.

*"Agera som en elevcentrerad pedagog. Hjälp en lärare att planera en skrivuppgift där eleverna beskriver sin 'drömdag' på [språk]. Ge förslag på frågor som läraren kan använda för att hjälpa eleverna att beskriva detaljer."*

35. **Syfte:** Skapa motivation och språkexponering genom att skriva klassens tidning.

*"Agera som en journalistikpedagog. Hjälp en lärare att starta en 'klassens tidning' där eleverna turas om att skriva korta artiklar om händelser i skolan eller samhället på [språk]. Inkludera förslag på olika avdelningar, t.ex. nyheter, sport, eller kultur, för att skapa en rik och varierad språkmiljö."*

# Kategori 5: Modellering och stöttning

*Denna kategori fokuserar på att hjälpa lärare att skapa stödstrukturer och modeller för elevernas språkutveckling. Genom modellering och stöttning kan eleverna gradvis ta till sig nya språkliga färdigheter genom att observera, härma och själva testa på ett tryggt sätt.*

1. **Syfte:** Ge eleverna stöd i att skriva meningar genom modellmeningar.

*"Agera som en språkmentor. Hjälp en lärare att skapa en modellövning där läraren först skriver en mening, t.ex. 'Jag gillar att läsa böcker', och sedan låter eleverna skriva egna meningar utifrån denna på [språk: svenska/finska]."*

2. **Syfte:** Stödja eleverna att använda nya ord i meningar genom tydliga exempel.

*"Agera som en ordexpert. Stöd en lärare i att skapa en övning där läraren först ger exempel på hur ordet 'stolt' kan användas i en mening, och sedan uppmuntrar eleverna att skapa sina egna meningar på [språk]."*

3. **Syfte:** Stödja elever i att beskriva objekt genom att modellera beskrivningar.

*"Agera som en modellförklarare. Hjälp en lärare att skapa en övning där läraren först beskriver ett objekt, t.ex. 'bollen är rund och röd', och sedan låter eleverna beskriva andra objekt på [språk]."*

4. **Syfte:** Introducera en 'före-och-efter-modell' för att stötta berättande.

*"Agera som en berättelsecoach. Stöd en lärare i att skapa en modell där läraren först berättar vad som hände 'före' och 'efter' en viss händelse, t.ex. 'Före festen städade vi, och efteråt dansade vi'. Sedan får eleverna göra liknande berättelser på [språk]."*

5. **Syfte:** Använd visuella hjälpmedel för att stötta beskrivningar.

*"Agera som en visuellt stödjande pedagog. Hjälp en lärare att skapa bildkort med beskrivningar på [språk] som kan användas som stöd när eleverna beskriver saker, t.ex. 'en blå och stor bil'."*

6. **Syfte:** Modellera återberättande genom att först ge exempel på korta sammanfattningar.

*"Agera som en läspedagog. Stöd en lärare i att skapa en övning där läraren först läser en kort berättelse och sedan återberättar den med två meningar. Därefter får eleverna öva att göra samma sak på [språk]."*

7. **Syfte:** Stöd elever att skapa strukturerade berättelser genom en enkel modell.

*"Agera som en skrivpedagog. Hjälp en lärare att skapa en modell för berättelser som börjar med 'En gång...', följt av 'Sedan...', och avslutas med 'Till slut...', så att eleverna kan bygga upp egna berättelser på [språk]."*

8. **Syfte:** Skapa en modell för hur man ställer och besvarar frågor.

*"Agera som en samtalsledare. Stöd en lärare i att visa hur man ställer frågor som 'Vad heter du?' och besvarar dem. Läraren kan sedan låta eleverna öva på att fråga och svara varandra på [språk]."*

9. **Syfte:** Modellera beskrivande skrivande genom exempel på 'beskrivande ord'.

*"Agera som en ordexpert. Hjälp en lärare att introducera ord som beskriver, som 'stor', 'liten', 'snabb', genom att använda dem i meningar som eleverna kan följa som modell på [språk]."*

10. **Syfte:** Stöd elever att skapa dialoger genom modellering.

*"Agera som en dramapedagog. Hjälp en lärare att skapa en modell där två personer hälsar på varandra, säger något enkelt och sedan säger hej då. Eleverna får sedan använda modellen för att skapa egna dialoger på [språk]."*

11. **Syfte:** Använd tankekartor för att stötta beskrivningar av teman.

*"Agera som en stödstrukturerexpert. Hjälp en lärare att skapa en tankekarta för temat 'sommarlov' med nyckelord som 'sol', 'strand', 'glass', på [språk], för att stödja elevernas ordval och struktur när de beskriver temat."*

12. **Syfte:** Modellera att skriva en kort berättelse genom en steg-för-steg-guide.

*"Agera som en skrivcoach. Hjälp en lärare att skapa en guide som visar eleverna hur man bygger en kort berättelse på [språk], där man börjar med en huvudperson, sedan en händelse och avslutar med ett slut."*

13. **Syfte:** Använd exempel på 'veckans ord' i meningar för att modellera användning.

*"Agera som en språkmentor. Stöd en lärare i att visa eleverna hur veckans ord, t.ex. 'modig', kan användas i olika meningar på [språk], och uppmuntra eleverna att skapa sina egna meningar."*

14. **Syfte:** Skapa exempel på 'jag känner mig...' meningar för att modellera känslouttryck.

*"Agera som en socialpedagog. Hjälp en lärare att modellera meningar som 'Jag känner mig glad när...' på [språk], för att stödja eleverna i att uttrycka sina egna känslor."*

15. **Syfte:** Modellera att skriva en enkel beskrivning av en favoritplats.

*"Agera som en platsbeskrivare. Hjälp en lärare att visa hur man kan beskriva en plats, t.ex. 'Min favoritplats är stranden, där finns det sand och vågor', för att ge eleverna ett exempel på [språk]. Eleverna får sedan beskriva sina egna favoritplatser."*

---

# Kategori 6: Stärka självförtroendet i språkanvändningen

*Denna kategori fokuserar på att skapa aktiviteter och övningar som hjälper eleverna att känna sig trygga och bekväma med att använda språket. Genom uppmuntran, positiv feedback och aktiviteter där eleverna får uttrycka sig fritt kan deras språkliga självförtroende växa.*

1. **Syfte:** Skapa en trygg miljö för muntlig presentation genom korta ämnen.

*"Agera som en språkstödjande coach. Hjälp en lärare att skapa en aktivitet där varje elev får presentera något kort om sig själv, t.ex. 'mitt favoritdjur', på [språk: svenska/finska]. Inkludera enkla startmeningar och uppmuntrande feedback som kan stärka deras självförtroende."*

2. **Syfte:** Främja självförtroende genom rollspel i par.

*"Agera som en dramapedagog. Stöd en lärare i att planera en rollspelsövning där eleverna i par övar på att säga 'hej', ställa en enkel fråga, och säga 'hej då' på [språk], vilket ger dem möjlighet att uttrycka sig i en trygg och avslappnad miljö."*

3. **Syfte:** Uppmuntra elever att uttrycka sina känslor och tankar.

*"Agera som en känslocoach. Hjälp en lärare att skapa en övning där eleverna får säga 'Idag känner jag mig...' och välja en känsla på [språk]. Läraren kan ge positiv feedback och stöd så att eleverna vågar uttrycka sig."*

4. **Syfte:** Stärk muntlig språkanvändning genom korta 'show and tell'.

*"Agera som en berättelsefacilitator. Stöd en lärare i att organisera en 'show and tell' där varje elev får visa en sak och säga några meningar om den på [språk], vilket ökar deras tilltro till att kunna tala inför andra."*

5. **Syfte:** Förbättra självförtroende genom att skriva och läsa egna meningar högt.

*"Agera som en skrivpedagog. Hjälp en lärare att skapa en övning där eleverna först skriver en enkel mening, t.ex. 'Jag tycker om glass', och sedan läser den högt för klassen på [språk]. Ge förslag på positiv återkoppling för att stödja eleverna."*

6. **Syfte:** Stöd elever i att använda vardagliga fraser genom repetitiva samtal.

*"Agera som en samtalsledare. Stöd en lärare i att planera en övning där eleverna repeterar enkla vardagsfraser som 'God morgon' och 'Hur mår du?' med varandra på [språk], för att bygga trygghet i språkanvändning."*



7. **Syfte:** Öka självförtroendet genom att använda startmeningar för berättelser.

*"Agera som en berättelsepedagog. Hjälp en lärare att introducera startmeningar som 'En gång...' eller 'Jag minns när...' och uppmuntra eleverna att avsluta meningarna på [språk], vilket ger dem stöd att börja uttrycka egna idéer."*

8. **Syfte:** Stärk elevernas tilltro till sitt språk genom reflektioner i par.

*"Agera som en samtalscoach. Stöd en lärare i att skapa en aktivitet där eleverna i par delar vad de är bra på eller tycker om att göra på [språk], vilket kan stärka deras självbild och trygghet."*

9. **Syfte:** Uppmuntra självförtroende genom sång och rim i grupp.

*"Agera som en musikpedagog. Hjälp en lärare att välja enkla sånger eller rim på [språk] som eleverna kan sjunga eller säga tillsammans, för att skapa en positiv och stöttande språkmiljö."*

10. **Syfte:** Stöd elever att ställa frågor till varandra i en trygg miljö.

*"Agera som en kommunikationspedagog. Stöd en lärare i att skapa en övning där varje elev får ställa en enkel fråga till en klasskamrat på [språk], t.ex. 'Vad gillar du att göra?', och ge positiv respons för att uppmuntra frågeställandet."*

11. **Syfte:** Främja språkligt mod genom en daglig 'ordtur' i klassen.

*"Agera som en språkmentor. Hjälp en lärare att skapa en rutin där varje dag en elev får välja ett ord att säga inför klassen och diskutera dess betydelse på [språk]. Uppmuntra positiv respons från både lärare och klasskamrater."*

12. **Syfte:** Skapa trygghet i att läsa högt genom att först öva i smågrupper.

*"Agera som en läspedagog. Hjälp en lärare att skapa en modell där eleverna först övar att läsa en kort text i smågrupper på [språk] innan de läser högt inför hela klassen, vilket minskar press och ökar trygghet."*

13. **Syfte:** Uppmuntra elever att uttrycka åsikter genom 'Jag tycker att...' meningar.

*"Agera som en samtalscoach. Hjälp en lärare att introducera uttryck som 'Jag tycker att...' och låt eleverna uttrycka åsikter om enkla ämnen, t.ex. mat eller sport, för att öka självförtroendet i att dela egna tankar."*

14. **Syfte:** Bygg självförtroende genom gruppdiskussioner om enkla ämnen.

*"Agera som en gruppdynamikpedagog. Stöd en lärare i att skapa en gruppdiskussion där eleverna diskuterar ett enkelt ämne, som favoritfärg eller djur, och får möjlighet att tala och lyssna till andra på [språk]."*

15. **Syfte:** Stärk tryggheten i språkanvändningen genom att elever får beskriva en känsla.

*"Agera som en känslofacilitator. Hjälp en lärare att skapa en aktivitet där eleverna får säga 'Jag känner mig...' och välja en känsla, som 'glad' eller 'trött', och använda beskrivande ord på [språk] för att uttrycka sig fritt."*

---

# Kategori 7: Tids- och projektplanering

*Denna kategori fokuserar på att hjälpa lärare skapa strukturer och stöd för att utveckla elevernas färdigheter inom tidsplanering och projektarbete. Genom att introducera enkla och praktiska metoder för planering och organisering kan eleverna utveckla grundläggande projektledningsfärdigheter och lära sig att strukturera sitt arbete.*

1. **Syfte:** Introducera eleverna till grundläggande tidsplanering genom enkla tidslinjer.

*"Agera som en projektledare för barn. Hjälp en lärare att skapa en aktivitet där eleverna skapar en enkel tidslinje för en vecka, där de planerar in aktiviteter som skola, fritid och läxor på [språk: svenska/finska]."*

2. **Syfte:** Stöd eleverna i att sätta upp små och tydliga mål.

*"Agera som en målsättningsexpert. Hjälp en lärare att introducera en övning där eleverna får skriva ner ett enkelt mål, t.ex. 'läsa en bok denna vecka', och planera hur de kan nå målet på [språk]."*

3. **Syfte:** Skapa en modell för att bryta ner en uppgift i steg.

*"Agera som en struktureringscoach. Stöd en lärare i att hjälpa eleverna att bryta ner en större uppgift, som 'göra en presentation om mitt favoritdjur', i mindre steg. Inkludera enkla exempel på [språk]."*

4. **Syfte:** Använd bildstöd för att strukturera en veckoplanering.

*"Agera som en specialpedagog. Hjälp en lärare att skapa en visuell veckoplanering där eleverna kan markera aktiviteter, som 'läxa', 'fritid', och 'familjetid', för att stötta tidsuppfattningen på [språk]."*

5. **Syfte:** Stärk projektledningsfärdigheter genom att planera en klassaktivitet.

*"Agera som en projektcoach. Stöd en lärare i att planera en enkel klassaktivitet där eleverna tillsammans planerar och organiserar en 'picknickdag' med ansvar för olika uppgifter som 'matsäck' och 'spel' på [språk]."*

6. **Syfte:** Stöd eleverna att skapa en 'att-göra-lista' för dagen.

*"Agera som en tidshanteringsexpert. Hjälp en lärare att skapa en modell för att-göra-listor där eleverna skriver ner tre saker de vill göra under dagen, såsom 'läsa', 'rita' och 'leka', för att stödja planeringsförmågan på [språk]."*

7. **Syfte:** Förbättra elevernas tidsuppfattning genom att visualisera tid.

*"Agera som en tidshanteringspedagog. Hjälp en lärare att använda tidsbilder, som klockor eller färgade tidslinjer, för att illustrera hur lång tid en aktivitet kan ta, t.ex. '20 minuter för läsning', för att stärka elevernas tidsuppfattning på [språk]."*

8. **Syfte:** Introducera projektplanering genom att skapa en 'miniprojekt-plan'.

*"Agera som en projektledare. Stöd en lärare i att skapa en övning där eleverna får planera ett enkelt projekt, som att bygga en pappersdrake, med en steg-för-steg-plan på [språk]."*

9. **Syfte:** Stöd eleverna att reflektera över sitt arbete genom en veckosummering.

*"Agera som en reflektionscoach. Hjälp en lärare att skapa en rutin där eleverna på fredagar reflekterar över vad de gjort under veckan, vad som gick bra, och vad de vill förbättra, för att stärka självreflektion på [språk]."*

10. **Syfte:** Stöd eleverna i att använda enkla kalendrar för att planera framåt.

*"Agera som en kalenderpedagog. Hjälp en lärare att introducera en enkel kalender där eleverna kan planera in viktiga händelser som 'födelsedagar', 'skolutflykter', och 'läxdagar' på [språk]."*

11. **Syfte:** Stärk elevernas tidshantering genom att dela upp längre uppgifter över flera dagar.

*"Agera som en tidshanteringsexpert. Hjälp en lärare att skapa en planeringsmodell där eleverna delar upp större uppgifter, som 'läsa en bok', i mindre delar, som 'läsa en sida varje dag', för att undvika att allt görs på en gång på [språk]."*

12. **Syfte:** Skapa en modell för att prioritera uppgifter.

*"Agera som en prioriteringsexpert. Stöd en lärare i att hjälpa eleverna att rangordna sina dagliga uppgifter, såsom 'läxor', 'läsa en bok', och 'leka', så att de lär sig att prioritera på [språk]."*

13. **Syfte:** Stöd eleverna i att sätta upp 'dagens mål'.

*"Agera som en målfokuserad coach. Hjälp en lärare att skapa en rutin där eleverna varje morgon får sätta upp ett litet mål för dagen, såsom 'läsa i 10 minuter', och reflektera över det i slutet av dagen på [språk]."*

14. **Syfte:** Stärk elevernas förmåga att följa en enkel checklista.

*"Agera som en checklistexpert. Hjälp en lärare att skapa en enkel checklista med steg för en aktivitet, såsom 'förbereda för läxan', så att eleverna kan följa och kryssa av varje steg de utför på [språk]."*

15. **Syfte:** Introducera en 'projekt-tidslinje' för längre aktiviteter.

*"Agera som en projektcoach. Hjälp en lärare att skapa en tidslinje där eleverna får planera ett längre projekt, som 'att skapa en tecknad serie', och dela upp projektet i mindre etapper på [språk]."*

---

# Kategori 8: Utveckla kreativitet och fantasi

*Denna kategori fokuserar på att hjälpa lärare skapa aktiviteter som stimulerar elevernas kreativitet och fantasi. Genom att uppmuntra fritt tänkande, skapande och utforskande får eleverna möjlighet att uttrycka sig på nya och kreativa sätt.*

1. **Syfte:** Stimulera kreativt tänkande genom att skapa egna berättelser.

*"Agera som en kreativ skrivcoach. Hjälp en lärare att skapa en övning där eleverna får hitta på en kort berättelse om ett magiskt djur, med startmeningar som 'Det var en gång...' och stödord på [språk: svenska/finska]."*

2. **Syfte:** Uppmuntra fantasi genom att skapa framtidsscenarier.

*"Agera som en framtidsforskare för barn. Stöd en lärare i att skapa en aktivitet där eleverna får beskriva hur de tror världen kommer att se ut om 100 år, med exempel som 'Vad finns i framtidens skolor?' på [språk]."*

3. **Syfte:** Stöd kreativt skrivande genom att introducera okonventionella miljöer.

*"Agera som en äventyrsguide. Hjälp en lärare att skapa en övning där eleverna får skriva en berättelse om en resa till en fantastisk plats, t.ex. en undervattensstad eller ett berg av glass, på [språk]."*

4. **Syfte:** Utveckla kreativitet genom att skapa en 'omvänd dag'.

*"Agera som en fantasiinspiratör. Stöd en lärare i att skapa en övning där eleverna får beskriva en 'omvänd dag', t.ex. 'tänk om vi gick i skolan på natten och sov på dagen', för att uppmuntra kreativt tänkande på [språk]."*

5. **Syfte:** Främja fritt tänkande genom att låta eleverna skapa egna 'superkrafter'.

*"Agera som en superkraftsdesigner. Hjälp en lärare att skapa en aktivitet där eleverna får hitta på och beskriva sina egna superkrafter, och hur de skulle använda dem på [språk]."*

6. **Syfte:** Stöd fantasin genom att eleverna skapar sina egna fantasidjur.

*"Agera som en djurkonceptkonstnär. Hjälp en lärare att skapa en övning där eleverna får hitta på och beskriva ett eget fantasidjur, med stödfrågor som 'Vad heter djuret?' och 'Vad kan det göra?' på [språk]."*

7. **Syfte:** Uppmuntra kreativitet genom att låta eleverna skapa egna sagor.

*"Agera som en sagoberättare. Hjälp en lärare att skapa en aktivitet där eleverna skapar egna korta sagor, där de själva får bestämma handlingen och karaktärerna, med exempel på inledningar på [språk]."*

8. **Syfte:** Stimulera kreativitet genom att skapa drömvärldar.

*"Agera som en världsskapare. Stöd en lärare i att låta eleverna skapa sin egen 'drömvärld' där allt de önskar finns, t.ex. ett land där det alltid är soligt och alla har flygande bilar, och beskriva den på [språk]."*

9. **Syfte:** Skapa fantasiövningar genom att använda ord som inspiration.

*"Agera som en ordkonstnär. Hjälp en lärare att skapa en övning där eleverna får tre ord, t.ex. 'berg', 'blå', och 'glittrande', och ska skapa en berättelse utifrån dessa ord på [språk]."*

10. **Syfte:** Främja skapande tänkande genom att låta eleverna skapa sina egna spel.

*"Agera som en spelutvecklingspedagog. Hjälp en lärare att skapa en övning där eleverna får hitta på ett eget spel, beskriva reglerna och vilka som kan spela det på [språk]."*

11. **Syfte:** Stöd elevernas kreativa uttryck genom 'omvänd problemlösning'.

*"Agera som en problemlösningsscoach. Stöd en lärare i att låta eleverna tänka ut ett 'problemlösningens motsats', t.ex. 'hur skulle vi få det att regna inomhus?', för att uppmuntra till utanför-boxen-tänkande på [språk]."*

12. **Syfte:** Stimulera fantasi genom att skapa egna 'sagovärldar'.

*"Agera som en sagobyggare. Hjälp en lärare att skapa en övning där eleverna hittar på och beskriver sin egen sagovärld, där de bestämmer regler och unika detaljer på [språk]."*

13. **Syfte:** Inspirera kreativitet genom att låta eleverna skriva sin egen superhjältesa.

*"Agera som en superhjältenskapare. Stöd en lärare i att planera en aktivitet där eleverna får skriva om en dag i deras liv som superhjälte, och beskriva vad de skulle göra och vem de skulle hjälpa på [språk]."*

14. **Syfte:** Stimulera kreativitet genom att skapa en egen tidsresa.

*"Agera som en tidsrese-guide. Hjälp en lärare att skapa en övning där eleverna får välja en tidsepok de vill besöka, t.ex. dinosauriernas tid eller framtiden, och beskriva vad de skulle göra där på [språk]."*

15. **Syfte:** Utveckla kreativt uttryck genom 'magiska objekt'.

*"Agera som en fantasiexpert. Stöd en lärare i att skapa en aktivitet där eleverna får hitta på och beskriva ett magiskt objekt, t.ex. 'en penna som kan skriva av sig själv', och förklara hur de skulle använda det på [språk]."*

---

# Kategori 9: Kritiskt tänkande och problemlösning

*Denna kategori fokuserar på att skapa aktiviteter som utvecklar elevernas förmåga till kritiskt tänkande och problemlösning. Genom att ställa frågor, analysera situationer och hitta lösningar lär sig eleverna att reflektera och tänka mer analytiskt.*

1. **Syfte:** Uppmuntra eleverna att analysera olika perspektiv i en situation.

*"Agera som en filosofipedagog. Hjälp en lärare att skapa en övning där eleverna får tänka på en enkel fråga, som 'Vad är rättvist?', och diskutera olika sätt att se på frågan på [språk: svenska/finska]."*

2. **Syfte:** Träna eleverna att hitta lösningar på vardagsproblem.

*"Agera som en problemlösningsscoach. Stöd en lärare i att skapa scenarier där eleverna får tänka ut lösningar, t.ex. 'Vad skulle du göra om du tappade bort din lunch?' på [språk]."*

3. **Syfte:** Stimulera kritiskt tänkande genom att låta eleverna diskutera moraliska dilemman.

*"Agera som en etikpedagog. Hjälp en lärare att skapa enkla moraliska dilemman, såsom 'Är det okej att ta något som inte är ditt om du verkligen behöver det?', och låta eleverna diskutera sina åsikter på [språk]."*

4. **Syfte:** Uppmuntra analytiskt tänkande genom att jämföra för- och nackdelar.

*"Agera som en analytisk coach. Stöd en lärare i att skapa en aktivitet där eleverna får tänka på för- och nackdelar med olika val, som 'att cykla till skolan' jämfört med 'att åka buss' på [språk]."*

5. **Syfte:** Stöd utvecklingen av logiskt tänkande genom enkla gåtor.

*"Agera som en gåtförfattare. Hjälp en lärare att introducera enkla gåtor som eleverna kan fundera på och lösa tillsammans, för att stimulera logiskt tänkande på [språk]."*

6. **Syfte:** Utmana elevernas kritiska tänkande genom att analysera reklam.

*"Agera som en mediepedagog. Hjälp en lärare att skapa en övning där eleverna tittar på en enkel reklam och diskuterar vilka budskap som finns där och varför, för att öva källkritik och analys på [språk]."*

7. **Syfte:** Stöd reflekterande tänkande genom 'Vad skulle du göra om...'-scenarier.



*"Agera som en problemlösningssledare. Stöd en lärare i att skapa scenarier där eleverna får tänka på vad de skulle göra i olika situationer, t.ex. 'Vad skulle du göra om du var ensam på skolgården och såg någon som behövde hjälp?' på [språk]."*

8. **Syfte:** Främja kreativ problemlösning genom 'omvänd problemlösning'.

*"Agera som en kreativ tänkare. Hjälpt en lärare att skapa en övning där eleverna får tänka ut hur man skulle kunna skapa ett problem, t.ex. 'Hur skulle du göra för att alla skulle komma för sent till skolan?' på [språk]."*

9. **Syfte:** Stimulera analytisk tänkande genom att låta eleverna göra hypoteser.

*"Agera som en vetenskapscoach. Stöd en lärare i att skapa en övning där eleverna får göra hypoteser, som 'Vad tror du händer om vi planterar en blomma i mörker?', för att utveckla deras kritiska tänkande på [språk]."*

# Kategori 10: Samarbetsförmåga och sociala färdigheter

*Denna kategori fokuserar på att hjälpa elever utveckla sina samarbets- och sociala färdigheter genom aktiviteter som främjar kommunikation, empati och respekt för andra. Genom att arbeta tillsammans och lära sig lyssna på varandra stärks deras förmåga att samarbeta i grupp.*

1. **Syfte:** Stärka samarbetsförmågan genom att skapa gemensamma mål.

*"Agera som en gruppdynamikpedagog. Stöd en lärare i att skapa en aktivitet där eleverna tillsammans bestämmer ett gemensamt mål, t.ex. att dekorera klassrummet, och arbetar tillsammans för att nå det på [språk: svenska/finska]."*

2. **Syfte:** Träna aktivt lyssnande genom parövningar.

*"Agera som en samtalscoach. Hjälp en lärare att organisera en aktivitet där eleverna i par får dela något om sig själva, och sedan återberätta vad deras partner sagt, för att öva aktivt lyssnande på [språk]."*

3. **Syfte:** Uppmuntra samarbete genom gruppuppgifter med olika roller.

*"Agera som en projektledare. Stöd en lärare i att skapa en övning där varje elev i en grupp får en roll, såsom 'ledare', 'rapportör', eller 'observatör', för att stärka deras ansvarskänsla och samarbetsförmåga på [språk]."*

4. **Syfte:** Stärka empati genom att diskutera känslor och erfarenheter.

*"Agera som en empatipedagog. Hjälp en lärare att skapa en aktivitet där eleverna får dela hur de känner i olika situationer, som att bli vald sist i ett spel, och diskutera hur de kan stötta varandra på [språk]."*

5. **Syfte:** Träna kommunikation genom att lösa en uppgift tillsammans.

*"Agera som en problemlösningsfacilitator. Stöd en lärare i att skapa en övning där eleverna tillsammans löser ett enkelt problem, såsom 'hur bygger vi ett torn av papper?', och uppmuntra dem att diskutera och lyssna på varandra på [språk]."*

6. **Syfte:** Stärk sociala färdigheter genom rollspel om vardagliga interaktioner.

*"Agera som en socialcoach. Hjälp en lärare att planera rollspelsövningar där eleverna övar på att säga 'förlåt', 'tack', och 'kan jag hjälpa dig?' i olika situationer på [språk]."*

7. **Syfte:** Uppmuntra respekt för olika åsikter genom diskussioner om enkla ämnen.

*"Agera som en diskussionsledare. Stöd en lärare i att leda en diskussion där eleverna får dela sina tankar om enkla ämnen, som favoritfärg eller hobby, och visa respekt för olika åsikter på [språk]."*

8. **Syfte:** Stärk samarbetsförmågan genom en gruppaktivitet med gemensam uppgift.

*"Agera som en lagbyggare. Hjälp en lärare att skapa en övning där eleverna i grupp planerar en 'klassens filmkväll' tillsammans och diskuterar vad som behövs, för att träna på att kompromissa och arbeta som ett lag på [språk]."*

9. **Syfte:** Stöd förmågan att uttrycka uppskattning genom positiva meddelanden.

*"Agera som en socialpedagog. Stöd en lärare i att skapa en aktivitet där varje elev får skriva ett positivt meddelande till en klasskamrat, såsom 'du är en bra vän', och sedan läsa upp det för att sprida positivitet på [språk]."*

10. **Syfte:** Öva på att ge och ta emot konstruktiv kritik.

*"Agera som en feedbackspecialist. Hjälp en lärare att skapa en övning där eleverna i par får öva på att ge konstruktiv feedback, såsom 'du var bra på att förklara, men kanske kan vi tala lite långsammare', för att stärka förståelsen för positiv kommunikation på [språk]."*

11. **Syfte:** Stimulera samarbete genom att skapa en gemensam berättelse.

*"Agera som en berättelsefacilitator. Stöd en lärare i att skapa en aktivitet där eleverna tillsammans bygger en berättelse, där varje elev bidrar med en mening, för att träna lyssnande och samarbete på [språk]."*

12. **Syfte:** Träna på att uttrycka tacksamhet och vänlighet.

*"Agera som en etikcoach. Hjälp en lärare att skapa en övning där varje elev får säga något de är tacksamma för, såsom 'jag är tacksam för min familj', för att främja positivitet och vänliga uttryck på [språk]."*

13. **Syfte:** Uppmuntra socialt ansvar genom att diskutera olika roller i klassen.

*"Agera som en gruppdynamikpedagog. Stöd en lärare i att skapa en aktivitet där eleverna diskuterar olika roller de kan ta i klassen, som 'den som hjälper andra' eller 'den som tar ansvar', och hur dessa roller är viktiga för sammanhållning på [språk]."*

14. **Syfte:** Förbättra samarbetsförmågan genom en 'skattjakt' där eleverna måste samarbeta.

*"Agera som en äventyrsguide. Hjälp en lärare att organisera en skattjakt där eleverna arbetar i lag och löser ledtrådar tillsammans på [språk] för att hitta skatten, för att stärka deras samarbetsfärdigheter."*

15. **Syfte:** Träna grupparbete genom att planera en enkel klassutflykt.

*"Agera som en utflyktsledare. Hjälp en lärare att planera en aktivitet där eleverna i grupper får planera en tänkt utflykt, inklusive mat och aktiviteter, och diskutera förslagen på [språk] för att öva på samarbete och organisering."*

---

# Kategori 11: Lekar som främjar språkutveckling

*Denna kategori innehåller lekar och aktiviteter som är utformade för att stimulera elevernas språkutveckling genom lekfullt lärande. Genom att integrera språkliga moment i lekaktiviteter får eleverna möjlighet att utveckla sitt språk på ett naturligt och engagerande sätt.*

1. **Syfte:** Utveckla ordförråd genom ordlekar.

*"Agera som en lekpedagog. Hjälp en lärare att skapa en lek där eleverna säger ett ord som börjar med sista bokstaven i föregående ord, t.ex. 'äpple' - 'elefant', för att utveckla ordförrådet på [språk: svenska/finska]."*

2. **Syfte:** Träna språklig medvetenhet genom ramsor och rim.

*"Agera som en rim- och ramscoach. Stöd en lärare i att introducera ramsor och rim på [språk], där eleverna får säga rimmande ord och skapa sina egna ramsor."*

3. **Syfte:** Stimulera kommunikation genom 'gissningsleken'.

*"Agera som en lekledare. Hjälp en lärare att skapa en 'gissningslek' där en elev beskriver ett föremål utan att säga dess namn, och de andra eleverna gissar vad det är på [språk]."*

4. **Syfte:** Förbättra ordförrådet genom 'kategorileken'.

*"Agera som en kategoriexpert. Stöd en lärare i att organisera en lek där eleverna säger ord inom en viss kategori, som 'djur' eller 'färger', för att utöka sitt ordförråd på [språk]."*

5. **Syfte:** Utveckla lyssnarförmåga genom 'telefonleken'.

*"Agera som en lekledare. Hjälp en lärare att introducera 'telefonleken' där ett ord viskas från elev till elev, och den sista säger ordet högt för att se om det förändrats, för att träna lyssnande och uttal på [språk]."*

6. **Syfte:** Stöd berättarförmåga genom 'fantasiberättelser'.

*"Agera som en berättelsefacilitator. Hjälp en lärare att skapa en lek där eleverna i tur och ordning bidrar med en mening för att bygga upp en gemensam fantasiberättelse på [språk]."*

7. **Syfte:** Stimulera språkanvändning genom 'jag spionerar på något...!'

*"Agera som en lekpedagog. Stöd en lärare i att skapa 'jag spionerar på något...' där en elev beskriver ett objekt i rummet, och de andra eleverna gissar vad det är, för att öva på beskrivande språk på [språk]."*

8. **Syfte:** Förbättra grammatiken genom ordklassleken.

*"Agera som en språkpedagog. Hjälp en lärare att organisera en lek där eleverna i tur och ordning säger ett substantiv, adjektiv eller verb för att skapa meningar på [språk]."*

9. **Syfte:** Stöd utvecklingen av synonymer och antonymer genom 'ordduellen'.

*"Agera som en ordexpert. Stöd en lärare i att skapa en lek där eleverna i tur och ordning säger ett ord, och nästa elev säger en synonym eller antonym, för att stärka ordförståelsen på [språk]."*

10. **Syfte:** Förbättra uttalet genom 'tongvrickare'.

*"Agera som en uttalspedagog. Hjälp en lärare att introducera enkla tungvrickare på [språk] och låt eleverna öva uttal och rytm genom att försöka säga dem snabbt och tydligt."*

11. **Syfte:** Träna muntligt språk genom 'en mening i taget'.

*"Agera som en berättelsecoach. Stöd en lärare i att skapa en lek där varje elev säger en mening som bygger vidare på föregående, för att skapa en berättelse tillsammans på [språk]."*

12. **Syfte:** Förbättra läsförståelse genom 'läs-stopp'.

*"Agera som en läspedagog. Hjälp en lärare att läsa en berättelse och stanna vid nyckelord där eleverna får gissa vad som kommer hända närmast, för att förbättra förståelsen på [språk]."*

13. **Syfte:** Utöka ordförrådet genom 'bokstavsjakt'.

*"Agera som en bokstavsexpert. Stöd en lärare i att skapa en lek där eleverna hittar föremål som börjar på en viss bokstav, för att utveckla ordförrådet och kopplingen mellan ljud och bokstäver på [språk]."*

14. **Syfte:** Förbättra minnesförmåga genom 'vad är borta?'.

*"Agera som en minnescoach. Hjälp en lärare att skapa en lek där eleverna tittar på flera föremål, blundar medan ett föremål tas bort, och gissar vilket som saknas, för att stärka minne och språklig beskrivning på [språk]."*

15. **Syfte:** Träna på att beskriva känslor genom 'känslokorten'.

*"Agera som en socialpedagog. Stöd en lärare i att använda känslokort där eleverna får välja ett kort och beskriva känslan på kortet, som 'glad' eller 'ledsen', för att öka förståelse för emotionellt språk på [språk]."*

